

Uczelniany System Jakości Kształcenia

Troska o stałe podnoszenie jakości kształcenia oraz rozwijająca się dynamicznie współpraca międzynarodowa, obejmująca zarówno kadre naukowo-dydaktyczną jak i studentów, a także postanowienia Deklaracji Bolońskiej, nakładają na społeczność akademicką obowiązek wprowadzenia systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz mechanizmów jego monitorowania i doskonalenia. Wzmocnienie akademickiego charakteru Akademii Rolniczej to szansa i gwarancja na poczesne miejsce w europejskim obszarze edukacyjnym.

§1

Zasadniczym celem Systemu jest monitorowanie procesu dydaktycznego dla:

- 1) zapewnienia odpowiedniego poziomu kształcenia oraz troska o podnoszenie jego jakości,
- 2) podnoszenia jakości i efektywności pracy dydaktycznej,
- 3) informowania społeczeństwa, w tym w szczególności kandydatów na studia, pracodawców oraz władz różnych szczebli o jakości kształcenia i poziomie wykształcenia absolwentów.

§2

System obejmuje:

- 1) monitorowanie standardów kształcenia,
- 2) ocenę przebiegu procesu kształcenia,
- 3) ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć, oraz wyposażenia sal dydaktycznych,
- 4) ocenę dostępności informacji na temat kształcenia.

§ 3

1. Monitorowanie standardów kształcenia polega na systematycznej analizie i ocenie na danym kierunku studiów:
 - 1) zgodności programów kształcenia ze standardami kształcenia,
 - 2) kadry nauczającej z udokumentowanym dorobkiem naukowym w danej dziedzinie i dyscyplinie, lub/i dydaktycznym,
 - 3) obsady zajęć (głównie wykładów) przez profesorów i doktorów habilitowanych.
2. Proces kształcenia ocenia się na podstawie dokumentacji dla danego kierunku, specjalności oraz typu i systemu studiów, na którą składają się:
 - 1) charakterystyka kierunku studiów,
 - 2) sylwetka absolwenta,
 - 3) program kształcenia,
 - 4) plan studiów,
 - 5) szczegółowe programy poszczególnych kursów (przedmiotów),
 - 6) ocena praktyk zawodowych i dyplomowych,
 - 7) realizowany system punktowy ECTS (punktów kredytowych),
 - 8) wymagania egzaminacyjne,

- 9) wymagania stawiane pracom dyplomowym (inżynierskim, magisterskim i doktorskim).
3. Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych odbywa się na podstawie analizy danych pochodzących z dokumentacji procesu dydaktycznego oraz przeprowadzonej wizytacji zajęć i dotyczy:
 - 1) zgodności merytorycznej treści poszczególnych kursów ze standardami kształcenia i programem kształcenia,
 - 2) warunków realizacji kształcenia, na które składają się:
 - a) infrastruktura dydaktyczna: sale wykładowe, seminaryjne, ćwiczeniowe, laboratoria, w tym laboratoria komputerowe, wyposażenie w środki audiowizualne, dostęp studentów do komputerów poza godzinami zajęć dydaktycznych, stacje dydaktyczno-doświadczalne itp.,
 - b) biblioteki i czytelnie, dostęp studentów do komputerowych baz danych i katalogów w Uczelni i poza nią.

§ 4

1. Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych jest wspomagana anonimową ankietą oceny kursu wypełnianą przez studentów Akademii Rolniczej. Ankieta oceny kursu obowiązuje wszystkie wydziały i kierunki studiów.
2. Zasięga się opinii absolwentów Akademii Rolniczej o programie kształcenia, kadrze nauczającej, organizacji procesu kształcenia i osiągniętych efektach edukacji. Absolwenci danego kierunku studiów, anonimowo i dobrowolnie, wyrażają swoją opinię za pomocą ankiety.
3. Istotnym instrumentem oceny jakości procesu dydaktycznego są okresowe hospitacje zajęć. Z przeprowadzonych hospitacji sporządza się protokoły.
4. Hospitacje zajęć dydaktycznych dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich, a przede wszystkim doktorantów i młodszych pracowników naukowo-dydaktycznych.

§ 5

Wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych oraz inne informacje personalne dotyczące jakości kształcenia pozostają poufne.

§ 6

Zapewnienie wysokiej jakości procesu kształcenia będzie wynikiem profesjonalnie przygotowanej kadry nauczającej pod względem merytorycznym i pedagogicznym. Dotyczy to w szczególności doktorantów i młodszych pracowników naukowo-dydaktycznych, którzy winni uczestniczyć w studiach podyplomowych w zakresie pedagogiki, seminariach i konferencjach dydaktycznych, naradach posesyjnych, zajęciach prowadzonych przez specjalistów z zakresu pedagogiki i dydaktyki.

§ 7

1. Wymagane są pełne, systematycznie aktualizowane informacje o ofercie dydaktycznej Uczelni, jakości kształcenia i poziomie wykształcenia absolwentów – dostępne dla wszystkich zainteresowanych, a w szczególności dla uczniów szkół średnich –

potencjalnych kandydatów na studia, studentów i doktorantów, pracodawców i władz różnych szczebli, nauczycieli akademickich i całego środowiska naukowego.

2. Oferta dydaktyczna zawiera dane o zasadach rekrutacji, typach i systemach studiów, sylwetce absolwenta, studiach doktoranckich, studiach podyplomowych i innych możliwościach kształcenia na danym kierunku studiów i na wydziale. W ofercie należy zwracać uwagę na przyznane certyfikaty jakości kształcenia i różne formy studiowania (m.in. indywidualny tok studiów, wyjazdy zagraniczne dla najlepszych studentów). Należy podkreślać stwarzane przez Uczelnię warunki do działalności naukowej (m.in. koła naukowe studentów), kulturalnej i sportowej.
3. Informacje będą powszechnie dostępne w wersji pisemnej (informatory, katalogi, ulotki, plakaty, wydawnictwa dydaktyczne itp.) i elektronicznej (internet).
4. Prowadzone będą aktywne formy promocji kierunku studiów, wydziału i Uczelni przez okresowe spotkania z młodzieżą, nauczycielami szkół średnich, studentami i doktorantami (dni otwarte wydziału, targi edukacyjne, festiwal nauki, olimpiady, konkursy, konferencje naukowe, spotkania dyskusyjne itp.). Niezbędna jest prezentacja w prasie, radiu i telewizji możliwości i jakości kształcenia studentów Akademii Rolniczej.

§ 8

Z Uczelnianym Systemem Jakości Kształcenia integralnie związane są Wydziałowe Systemy Jakości Kształcenia. Sposób ich funkcjonowania regulują postanowienia rad wydziałów (studiów doktoranckich i studiów międzywydziałowych).

§ 9

1. Rady wydziałów (studiów doktoranckich i studiów międzywydziałowych) przynajmniej raz w roku akademickim poświęcają jedno ze swoich posiedzeń zagadnieniom dotyczącym doskonalenia jakości kształcenia na wydziałach (studiach doktoranckich i studiach międzywydziałowych), wykorzystując w tym zakresie informacje zgromadzone w wyniku stosowania Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia.
2. Protokoły z posiedzeń rad wydziałów (studiów doktoranckich i studiów międzywydziałowych) dotyczących jakości kształcenia będą przekazane Prorektorowi ds. Dydaktycznych i Studenckich w terminie do końca października każdego roku akademickiego.

§ 10

Za realizację powyższych ustaleń, zwłaszcza za opracowanie dokumentacji procesu kształcenia w każdym roku akademickim, przygotowanie oceny zajęć dydaktycznych, sondaż opinii absolwentów, hospitację zajęć oraz za wykorzystanie wyników oceny w procesie doskonalenia jakości kształcenia odpowiadają dziekani wydziałów (kierownicy studiów doktoranckich i studiów międzywydziałowych).

§ 11

Za koordynację prac związanych z zapewnieniem jakości kształcenia, przegląd dorocznych raportów samooceny, analizę stanu zatrudnienia kadry, nadzór nad przebiegiem ankietyzacji i hospitacji odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia.

§ 12

Nadzór nad realizacją zadań wynikających z Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia sprawuje Senacka Komisja ds. Dydaktycznych i Studenckich w składzie poszerzonym o Prorektora ds. Dydaktycznych i Studenckich i Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

§ 13

Analizy i oceny funkcjonowania Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia dokonuje Senat Akademii Rolniczej w każdym roku akademickim na posiedzeniu w grudniu.

§ 14

Uczelniany System Jakości Kształcenia i Wydziałowe Systemy powinny być wykorzystane do:

- 1) stałego doskonalenia warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego,
- 1) przygotowania kierunków kształcenia do akredytacji przez Państwową Komisję Akredytacyjną,
- 3) wspierania innowacji dydaktycznych.