

**Tabela 1. Charakterystyka stanowisk badawczych i badawczo-dydaktycznych w URK wraz z profilem kompetencji**

Stanowisko	Poziom <sup>1</sup>	Wykształcenie/stopień lub tytuł naukowy	Profil kompetencji niezbędnych	Profil kompetencji pożądanych
asystent	R1 (First Stage Researcher – up to the point of PhD)	mgr/mgr inż.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) prowadzi badania naukowe pod opieką merytoryczną;</li> <li>2) dąży do pogłębienia wiedzy z zakresu metodologii badań i dyscyplin naukowych;</li> <li>3) wykazuje się dobrą znajomością i zrozumieniem dziedziny/dyscypliny;</li> <li>4) wykazuje się umiejętnością opracowywania, pod opieką merytoryczną, danych;</li> <li>5) wykazuje zdolność krytycznej analizy, oceny i syntezy nowych i złożonych koncepcji;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) posiada ogólne sprawności językowe, umiejętność komunikacji społecznej, zwłaszcza w kontekście międzynarodowym.</li> </ol>

			6) potrafi przedstawiać wyniki badań (i ocenić ich znaczenie).	
adiunkt	R2 (Recognised Researcher – PhD holders or equivalent who are not yet fully independent)	dr	<p>Kompetencje określone dla poziomu R1 oraz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) posiada usystematyzowaną wiedzę w danej dziedzinie/dyscyplinie oraz umiejętności i metody badań związane z tą dziedziną/dyscypliną;</li> <li>2) posiada umiejętność opracowywania koncepcji, projektowania, wykonywania i dostosowywania badań zgodnie z zasadą naukowej integralności;</li> <li>3) wnosi własny wkład w postaci oryginalnych badań, które rozszerzają wiedzę poprzez opracowanie obszernego materiału lub innowacje, z których część zasługuje na publikację w kraju lub za granicą, lub patent;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozumie aktualne trendy obowiązujące w danej branży i innych pokrewnych sektorach;</li> <li>2) rozumie doniosłość i znaczenie swojej pracy badawczej dla produktów i usług w danej branży i innych pokrewnych sektorów;</li> <li>3) potrafi przedstawiać swą fachową wiedzę i umiejętności szerszemu gronu naukowców i ogółowi społeczeństwa;</li> <li>4) powinien być w stanie przyczyniać się, w ramach działalności naukowej</li> </ol>

			<p>4) posiada umiejętność krytycznej analizy, oceny oraz syntezy nowych i złożonych koncepcji;</p> <p>5) potrafi przedstawiać wyniki badań (i ich znaczenie) współpracownikom i szerszemu gronu naukowców;</p> <p>6) bierze odpowiedzialność za rozwój swojej kariery, wytycza realne i możliwe do osiągnięcia zawodowe cele, określa i rozwija sposoby zwiększenia szans zatrudnienia;</p> <p>7) jest współautorem artykułów prezentowanych na konferencjach.</p>	<p>i zawodowej, do postępu technicznego, społecznego lub kulturowego w społeczeństwie opartym na wiedzy;</p> <p>5) jest opiekunem naukowym (mentorem) naukowców szczebla R1, skutecznie wspiera ich w pracach badawczo-rozwojowych.</p>
profesor uczelni	R3 (Established Researcher - researchers who have developed a level of independence)	dr hab./dr	<p>Kompetencje określone dla poziomu R2 oraz:</p> <p>1) posiada ugruntowaną pozycję w środowisku naukowym i zawodowym;</p>	<p>1) umiejętnie przedstawia badania naukowe i ich wyniki; społeczności badawczej oraz ogółowi społeczeństwa</p> <p>2) nawiązuje współpracę z odpowiednimi grupami</p>

			<p>2) wnosi istotny wkład w rozwój wiedzy oraz badań naukowych poprzez współpracę;</p> <p>3) formułuje zagadnienia badawcze i określa możliwości w zakresie swojej specjalności;</p> <p>4) wyznacza odpowiednią metodologię badawczą;</p> <p>5) samodzielnie prowadzi badania naukowe, które przyczyniają się do rozwoju badań;</p> <p>6) odgrywa wiodącą rolę w realizacji wspólnych projektów badawczych we współpracy z kolegami i partnerami projektu;</p> <p>7) jest głównym autorem publikacji;</p> <p>8) organizuje konferencje;</p> <p>9) jest opiekunem naukowym (mentorem) naukowców szczebla R1,</p>	<p>badawczo-rozwojowymi danej branży;</p> <p>3) wykazuje innowacyjne podejście do badań;</p> <p>4) może tworzyć grupy naukowe i pozyskiwać dofinansowanie/środki na rozwój badań;</p> <p>5) jest zaangażowany w rozwój swojej kariery zawodowej oraz pełni rolę opiekuna naukowego (mentora) w stosunku do innych pracowników.</p>
--	--	--	---	--

			skutecznie wspiera ich w pracach badawczo-rozwojowych.	
profesor	R4 (Leading Researcher – researchers leading their research area or field)	prof.	<p>Kompetencje określone dla poziomu R3 oraz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) cieszy się międzynarodowym uznaniem dzięki niezwykłym osiągnięciom naukowym w swojej dziedzinie/dyscyplinie;</li> <li>2) wykazuje umiejętność krytycznej oceny dotyczącej określania i prowadzenia badań naukowych;</li> <li>3) wnosi istotny wkład (przełom) w rozwój danej dziedziny/dyscypliny lub całego szeregu dziedzin/dyscyplin;</li> <li>4) zna strategiczną wizję rozwoju sektora badawczego;</li> <li>5) dostrzega skutki i możliwości szerszego wykorzystania własnych badań naukowych;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) jest ekspertem w zakresie zarządzania i prowadzenia projektów badawczych</li> <li>2) posiada wyspecjalizowane umiejętności zarządzania i podnoszenia poziomu zawodowego podległych mu osób;</li> <li>3) ma udokumentowane osiągnięcia w zakresie pozyskiwania środków na badania;</li> <li>4) oprócz współpracy i budowania zespołu, koncentruje się na planowaniu</li> </ol>

			<p>6) publikuje i przedstawia artykuły oraz książki, które w znaczący sposób wpływają na rozwój zawodowy, zasiada w komisjach organizujących konferencje oraz wygłasza wykłady gościnne;</p> <p>7) jest opiekunem naukowym (mentorem) naukowców szczebla R1, skutecznie wspiera ich w pracach badawczo-rozwojowych.</p>	<p>długoterminowym (np. ścieżki kariery naukowców oraz pozyskiwanie środków dla zespołu);</p> <p>5) posiada umiejętności komunikowania i nawiązywania kontaktów w obrębie i poza społecznością badawczą;</p> <p>6) potrafi stworzyć innowacyjne środowisko sprzyjające badaniom.</p>
--	--	--	---	--